

平成31年度 (2019年度)

自己評価表

(園職員総評)

評価者 小紫和世

幼稚園型認定こども園

柏ひがし幼稚園

I. 保育の計画性

内 容	評 価
1. 園の教育理念・教育方針の理解	
① 園の教育理念や教育方針を理解し、共感している	A・B・C・D
② 園の方針、園長の考え方について、園長や主任と話し合い、保護者に説明できる	A・B・C・D
2. 幼稚園教育要領の理解	
① 幼稚園教育要領を理解し、幼児の姿や環境とのかかわりなど、思い浮かべることができる	A・B・C・D
3. 教育課程の編成と評価	
① 園の教育課程は、教育要領を踏まえ、教育理念・教育方針に従い構成している	A・B・C・D
② 1年間の子どもの成長を振り返り、教育課程を評価している	A・B・C・D
③ 園の教育課程は、社会状況や幼児の実態、地域性を考慮し、必要に応じて見直している	A・B・C・D
4. 指導計画の作成	
① 指導計画は、幼児の興味や関心、これまでの生活や予想されるこれからの生活を考慮し作成している	A・B・C・D
② 行事は、幼児の生活上の意識を十分検討したうえで、指導計画に組み入れている	A・B・C・D
5. 環境の構成	
① 計画に基づいて、幼児が主体的に関わりたくなるような安全かつ清潔感のある環境構成をしている	A・B・C・D
② 楽しい雰囲気の中で、安定して遊び込めるように遊具・用具・教材を配慮し環境構成をしている	A・B・C・D
③ 幼児の活動がより豊かになるよう幼児の発想を柔軟に取り入れ、環境構成をしている	A・B・C・D
④ 幼児の発達を見通し、季節の変化に応じた環境構成をしている	A・B・C・D
⑤ 異年齢の幼児が自然に交流できるような環境構成をしている	A・B・C・D
6. 保育と計画の評価と反省	
① 自分の保育と評価・反省について次の保育に生かせるように行っている	A・B・C・D
② お互いに保育を見せ合い、検討し、評価・反省を加え、幼児の生活と自らの保育につなげている	A・B・C・D
7. 保育の計画性で良くできていると思ったこと	具体的な例
子どもたちの意見を、折にふれ取り入れ、環境の構成を工夫し、子どもたち自身で考えながら取り組めるようにした。	療育材の用意と整理、準備を常に手がける。
8. 保育の計画性でこれからの課題と思ったこと	具体的な例
保育内容の計画、評価、反省の充実。	互いの日々の保育を見せ合い、向上心を持たせる。

A.十分達成できている B.まあまあ達成できている C.あまり達成できていない D.まったく達成できていない

II. 保育の在り方、幼児への対応

内 容	評 価
1. 健康と安全への配慮	
① 朝の登園時は、特に視診を大切にして幼児の体調を確かめている	A・B・C・D
② 体調が悪そうな時は、静かに見守り検温をするなど適切な処置をし、家庭連絡をしている	A・B・C・D
2. 幼児のみとりと理解	
① 幼児の話をよく聞いたり、言葉にならない思いやサイン、心の動きを推察し、基本的欲求を満たすよう配慮している	A・B・C・D
② クラスの幼児の活動が、見える所及び見えない場所でも、ある程度推察できる	A・B・C・D
③ 個々の幼児の発達の姿や課題について見通しをもって理解できる	A・B・C・D
3. 指導とかかわり	
(心のよりどころとして)	
① 幼児一人ひとりを観察し、ありのままの姿を受け入れ認めようとしている	A・B・C・D
② 幼児との温かなやりとり、スキンシップを常に心がけている	A・B・C・D
③ 幼児の話をよく聞くようにしている	A・B・C・D
④ “一人ひとり”と“みんな”の関係を常に考え、クラス・集団をまとめている	A・B・C・D
⑤ 笑顔、丁寧な言葉で幼児にかかわっている	A・B・C・D
(遊び・活動の援助者として)	
① 幼児が遊びや活動を深めていくためのヒントやアイデアを提供している	A・B・C・D
② 幼児を褒めたり、励ましたり、目当てを持たせるような言葉かけをしている	A・B・C・D
③ 禁止・命令・行動を急かせたり、自信を失わせたりする言葉や態度はできるだけひかえている	A・B・C・D
(その他)	
① 幼児の家庭環境や、これまでの成育歴などを考慮してかかわっている	A・B・C・D
② 障がい児が入園しても、個別的対応やクラスの子どもとともに育ち合える保育を積極的に考慮している	A・B・C・D
4. 保育者同士の協力・連携	
① クラスに関係なく、その場にいた保育者が適切な言葉かけや対応をしている。また、情報を共有している	A・B・C・D
② 指導上配慮を必要とする幼児については、園全体で特によく話し合い共通理解をもって、工夫して対応するようにしている	A・B・C・D
③ 他クラスや異年齢の幼児たちと触れ合うような様々な工夫、保育の形態を取り入れている	A・B・C・D
5. 保育の在り方、幼児への対応で良くできていると思ったこと	具体的な例
子どもたちの様子を見て、担任間で話し合いを行い充実して進めていくことができた。	ゆくりと、行事の全てを子どもに合わせて実施
6. 保育の在り方、幼児への対応でこれからの課題と思ったこと	具体的な例
余裕をもって、子どもたちと共に活動できるようにしたい	一日の流れの→の活動

全この学年表現等

等

A.十分達成できている B.まあまあ達成できている C.あまり達成できていない D.まったく達成できていない

Ⅲ. 保育者としての資質や能力・良識・適正

内 容	評 価
1. 専門家としての能力・良識・義務	
(専門家としての能力)	
① 保育に携わる者として、専門知識や技能を身に付けている	A・B・C・D
② 保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かりやすく話すことができ、保護者との信頼関係に努めている	A・B・C・D
③ 保育者として、仕事の手順を考え能率よく行っている。他職員との調和を図ることに努めている	A・B・C・D
④ 保育者の人間性が子どもたちに影響を与えることを自覚している	A・B・C・D
(良識とマナー)	
① 幼児と保護者との対応には、公平を欠かさないようにしている	A・B・C・D
② 朝と帰りの挨拶は明るく親しみを込めて行い、感謝の気持ちを言葉で表している	A・B・C・D
③ 園の消耗品や教材は節約して使い、私用に使っていない	A・B・C・D
④ 園の水、電気は、子どもと共に話し合いながら節約し、大切に使っている	A・B・C・D
⑤ 服装、髪型、身だしなみを心掛け、安全性にも気を付けている	A・B・C・D
(義務)	
① 教材・教具の管理、整理整頓を実行している	A・B・C・D
② 保育室・園内外の清掃や整理整頓を実行している	A・B・C・D
③ 月案・週案・日案等の提出物は、提出日に提出している	A・B・C・D
④ 締切のある仕事や提出物の締切日を守っている	A・B・C・D
⑤ 会議や打ち合わせの時間を守っている	A・B・C・D
2. 組織の一員としての在り方	
① 他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べたりすることができる	A・B・C・D
② 子どものこと、クラスの出来事などで必要なことは、必ず園長・主任に報告・連絡・相談している	A・B・C・D
③ 当番や役割による仕事を理解し、確実にやっている	A・B・C・D
④ 上司指示・命令には責任を持って実行している	A・B・C・D
3. まわりを感じ取れる感性・アンテナ	
① 幼児や教育・保育に関する情報を日頃から積極的に得ようとしている	A・B・C・D
② 社会情勢（日本・世界）や季節の変化などを感じ取る感受性を大切にしている	A・B・C・D
③ 新聞・保育雑誌は、積極的に読んでいる	A・B・C・D
4. 保育者としての資質・能力・良識・適性でよくできていると思ったこと	具体的な例
わかり話を聞くこと、トイレに毎朝水を合いうことで、幼児のみとりと幼児理解を深めている。	クラスに関係なく、全員の保育士が、どの子に対しても行っている。
5. 保育者としての資質・能力・良識・適性でこれからの課題と思ったこと	具体的な例
今以上の保育者同士の強い連携を深めること。	職員会議の充実。

A.十分達成できている B.まあまあ達成できている C.あまり達成できていない D.まったく達成できていない

IV. 保護者への対応・守秘義務

内 容	評 価
1. 情報の発信と受診	
① 一人ひとりの子どもについて、家庭での教育方針などを把握している	A・B・C・D
② クラスだよりなどで、保育実践の内容や意図、クラスや子どもの様子を、写真やイラストなどを活用して分かりやすく伝えている	A・B・C・D
③ 個々の子どもの様子は、直接話したり、連絡ノート・電話などを使って伝え合っている	A・B・C・D
④ 保育参観や、保護者面談を定期的に行い、子どもについての保育や家庭でのあり方について共通理解を得るよう努めている	A・B・C・D
⑤ 定期的にアンケート等にて保護者の要望を聞き、子どもにとってより良い環境作りに努めている	A・B・C・D
⑥ 保護者との情報交換の内容を、必要に応じて記録している	A・B・C・D
⑦ 子育てを支えるために、保護者の気持ちに配慮しながら接するよう努めている	A・B・C・D
2. 協力と支援	
① 保護者からのさまざまな訴え、要望、意見については安易に受けたり、断ったり無視したりしないで、報告や相談をしている	A・B・C・D
② 支援できるところは、温かく受け入れる態度を心がけている（報告・相談の上）	A・B・C・D
3. 守秘義務の遵守	
① 教職員や園の批判を軽はずみにしたり、プライバシーについて他に漏らしたりしていない	A・B・C・D
② 秘密情報（保護者・園児・園の運営上の情報・保育計画）等については、園長の許可なく開示していない	A・B・C・D
③ 秘密情報の記録が、破損・改造されないように管理している	A・B・C・D
④ 秘密情報の管理責任は法人にあることを認識し、持ち帰らない。持ち帰る時は、必ず持ち出し許可願いを園長に採っている	A・B・C・D
⑤ 秘密情報の書類・電子データのコピーは、園長の許可を得た時のみ行っている。終了後は適切に処分している	A・B・C・D
⑥ 秘密情報について新たに知れたことについては、直ちに園長に報告している	A・B・C・D
4. 対応上のマナー・良識	
① 正しい日本語、丁寧な言葉と敬語を用いて話しかけ、相手の話も落ち着いてしっかりと聞いている	A・B・C・D
② 親しくなったからといっても、友達同士のような話し方はしていない	A・B・C・D
③ 電話では、簡潔に要領よく対話することを心がけている	A・B・C・D
④ 保護者からの依頼や伝言などについては、メモをするなどきちんと対応している	A・B・C・D
⑤ 長期の欠席や入院等の場合は、見舞ったり、園やクラスの様子を伝えたりしている	A・B・C・D
⑥ 保護者の国籍・思想・宗教により、子どもの性差・障がい・個性差によって、区別、差別していない	A・B・C・D
5. クレームへの対応の仕方	
① 保護者からのクレームがあった場合、まずは謙虚にその話を聞き、園長に報告・連絡・相談している	A・B・C・D

6. 保護者の対応で良くできていると思ったこと	具体的な例
保護者からの質問や相談事は、その場で答えられないことは、速やかに、園長・主任に相談するようにした。	連絡ノートでの保護者対応の保護者返事良負である。
7. 保護者の対応でこれからの課題と思ったこと	具体的な例
今年度はアンケートは、行事毎に実施しなかった。必要なときに、アンケートをとり、反省点などがあれば改善していきたい。	ふえてきたアイルギー児の保護者対応について。

A.十分達成できている B.まあまあ達成できている C.あまり達成できていない D.まったく達成できていない

V. 地域の自然や社会とのかかわり

内 容	評 価
1. 地域の自然・人々のかかわり	
① 地域の人々と親しく挨拶や会話を交わしている	A・B・C・D
② 地域の自然や機関を指導計画の中で位置づけている	A・B・C・D
③ 実習生を受け入れるときは、意義や方針を理解し、指導的立場で続けている	A・B・C・D
2. 小学校との連携	
① 園の保育内容が小学校以降の生活や学習の基礎の育成につながることを理解している	A・B・C・D
② 小学校の教育内容について理解するように努めている	A・B・C・D
③ 小学生が遊びに来ることのできる場を設けている（行事等を含む）	A・B・C・D
④ 卒業した子どもの情報を得るように努めている	A・B・C・D
⑤ 小学校が、園での子どもの育ちについて、どのような情報を必要としているか理解するよう努めている	A・B・C・D
3. 地域の特徴を生かした保育の展開	
① 高齢者との交流のために、老人施設等の訪問を積極的に行っている	A・B・C・D
② 行事を通して、地域の病院、交番、郵便局、教会等の訪問を積極的に行っている	A・B・C・D
③ 親切なご近所の方々と、保護者も含めて積極的に交わり、子ども達の生活を豊かにするよう心がけている	A・B・C・D
4. 地域の自然や社会とのかかわりで良くできていると思ったこと	具体的な例
5. 地域の自然や社会とのかかわりでこれからの課題と思ったこと	具体的な例

A.十分達成できている B.まあまあ達成できている C.あまり達成できていない D.まったく達成できていない

VI. 保育者の専門性に関する研修・研究への意欲・態度

内 容	評 価
1. 研修・研究への意欲・態度	
① 研修会・研究会には自己課題を持って参加し、事前にその内容を確認したり、自分なりの考えをまとめたりしている	Ⓐ・B・C・D
② 自分の保育については、自己課題をもって計画と反省を行うとともに、保育の在り方や悩みについて他保育者、主任、園長と話し合っている	Ⓐ・B・C・D
2. 遊具・教材に関する専門性の向上	
① 園の遊具や教材について、その特徴や基本的な使い方は知っている	Ⓐ・B・C・D
② 園の遊具のどのような使い方が危険か予測できる	Ⓐ・B・C・D
3. 今日の課題に関する専門性の向上	
① 子どもを取り巻く様々な状況について、背景・原因・実態について興味・関心をもっている	Ⓐ・B・C・D
② アレルギー・自立の遅れなど、最近多く見られる問題について、興味・関心をもっている	Ⓐ・B・C・D
③ 幼小連携の意義や在り方について、興味・関心をもっている	Ⓐ・B・C・D
④ 子ども達の安心・安全に関する危機管理について、興味・関心をもっている	A・B・C・D
4. 自らを高めるための学習	
① 保育の専門知識や技能の他に、趣味や読書に関心がある	Ⓐ・B・C・D
② ボランティア活動に関心がある	Ⓐ・B・C・D
5. 研修と研究で良くできていると思ったこと	具体的な例
今日の課題に関する専門性の向上	キャリアアップ研修などに参加し、専門的な知識を高める努力をしている。
6. 研修と研究でこれからの課題と思うこと	具体的な例
ボランティア活動には、あまり参加できていないので、今後、貢献していきたい。他保育士との交流。	園内研修が役立っている。他園の保育士の交流

A.十分達成できている B.まあまあ達成できている C.あまり達成できていない D.まったく達成できていない